



Fundusze Europejskie

Nowoczesne narzędzia dydaktyczne w efektywnym nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych



Fundusze Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Fundusze Europejskie

Metody dydaktyczne służące do aktywizacji i efektywnego kształcenia w małych grupach

Marta Migocka-Patrzałek



Fundusze Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



O mnie

Nauczycielka
akademicka

Naukownicy

Popularyzator
nauki

marta.migocka-
patrzalek@uwr.edu.
pl



Burza mózgów

- Jakie metody dydaktyczne stosujecie w małych grupach?
- Jakie są ich zalety i wady?

Metoda BRAIN

B – Bezpieczeństwo

R – Rozumienie

A – Aktywność

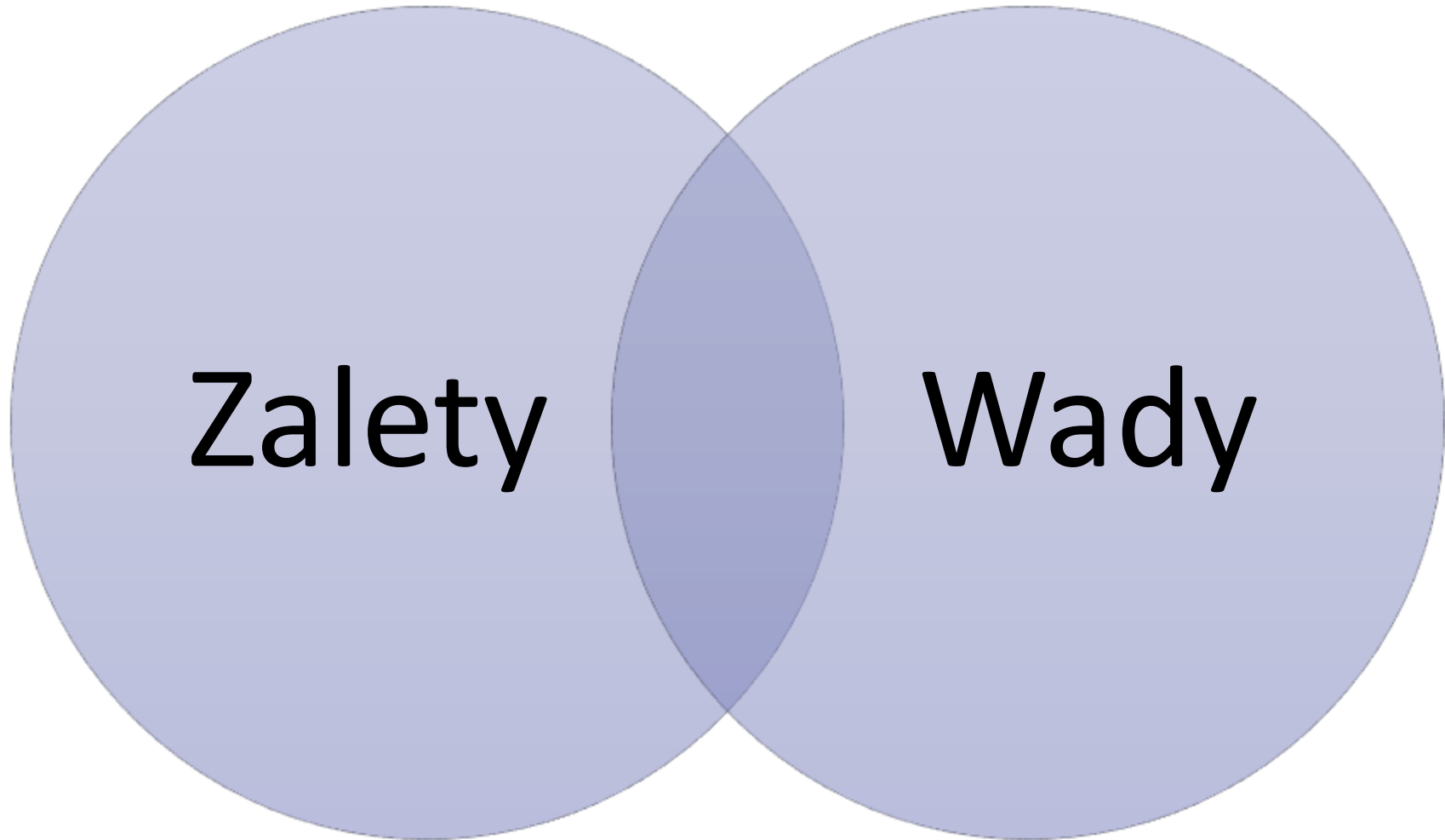
I – Interakcja

**N – Nawiązanie
relacji**

Zadanie:

Zaprojektuj 10-minutowy fragment lekcji z wykorzystaniem wszystkich elementów BRAIN

Seminarium, dyskusja grupowa



Technika Jigsaw

Ćwiczenie praktyczne - technika Jigsaw - Wspólne Budowanie Wiedzy

Podział na Grupy
Macierzyste (Home Groups)

Faza Eksperta – podział na
grupy eksperckie

Studia nad podtematem

Faza Nauczania Wzajemnego

Podsumowanie

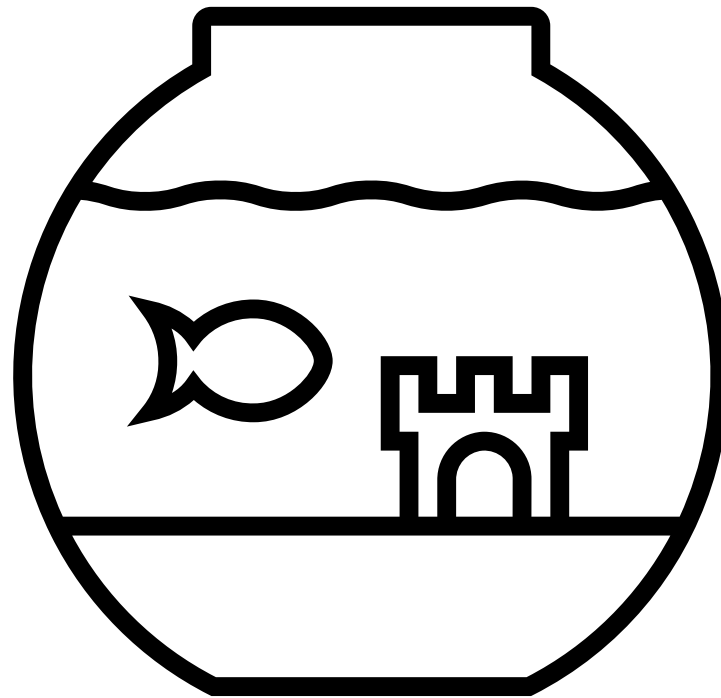
Uczenie się oparte na problemach (PBL – Problem-Based Learning)

- **Na czym polega:** PBL polega na tym, że studenci otrzymują realistyczne, "nieustrukturyzowane" scenariusze problemowe
- **Proces uczenia się:** Studenci rozwijają samodzielne i kolaboracyjne uczenie się
- **Rola przewodnika** ("guide on the side"), a nie eksperta ("sage on the stage")
- **Korzyści:** PBL jest bardzo efektywna
- **Efektywność**

Technika tutorialu

- **Struktura zajęć:** Technika tutorialu (TT) obejmuje 30-minutowy
- **Interaktywna dyskusja:** Po wykładzie następuje około 1,5-godzinna, interaktywna dyskusja między tutorem a studentami
- **Udział studentów:** Znacząca część interakcji podczas dyskusji pochodzi od samych uczących się
- **Cel i zakres dyskusji:** Dyskusja ma na celu wyjaśnianie wątpliwości i eksplorowanie różnych stylów uczenia się
- **Efektywność**

Technika Fishbowl



Uczenie się oparte na przypadkach (CBL – Case-Based Learning)

Dokonanie diagnozy

Poszukiwanie rozwiązań

Przewidywanie następstw proponowanych rozwiązań

Dyskusja nad proponowanymi rozwiązaniami

Przeniesienie wniosków na sytuacje w świecie realnym

Zadanie praktyczne - PBL w praktyce

- Lokalna społeczność miasta X od kilku lat boryka się z problemem **rosnącego poziomu zanieczyszczenia powietrza**, szczególnie w sezonie grzewczym. Mieszkańcy zgłaszają coraz częściej problemy zdrowotne, a lokalne media publikują alarmujące dane. Dotychczasowe działania władz (np. kampanie informacyjne, niewielkie dotacje na wymianę pieców) nie przyniosły znaczącej poprawy. Burmistrz szuka **kompleksowych i innowacyjnych rozwiązań**, które mogłyby realnie poprawić jakość powietrza, jednocześnie uwzględniając możliwości budżetowe gminy i akceptację społeczną. Grupy mają za zadanie zidentyfikować potencjalne, złożone przyczyny problemu oraz zaproponować innowacyjne strategie, które mogłyby skutecznie ograniczyć zanieczyszczenie, wskazując na konieczne kroki do wdrożenia i wyzwania.

1

Faza 1: Analiza problemu i identyfikacja potrzeb

- **Co wiemy?**

- **Czego nie wiemy?**

- **Czego musimy się dowiedzieć/zbadać?**

2

Faza 2

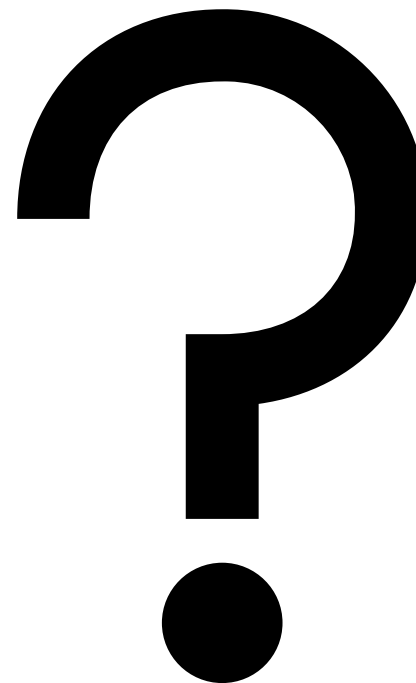
- Burza mózgów i generowanie rozwiązań

3

PODSUMOWANIE

- prezentacja
- dyskusja

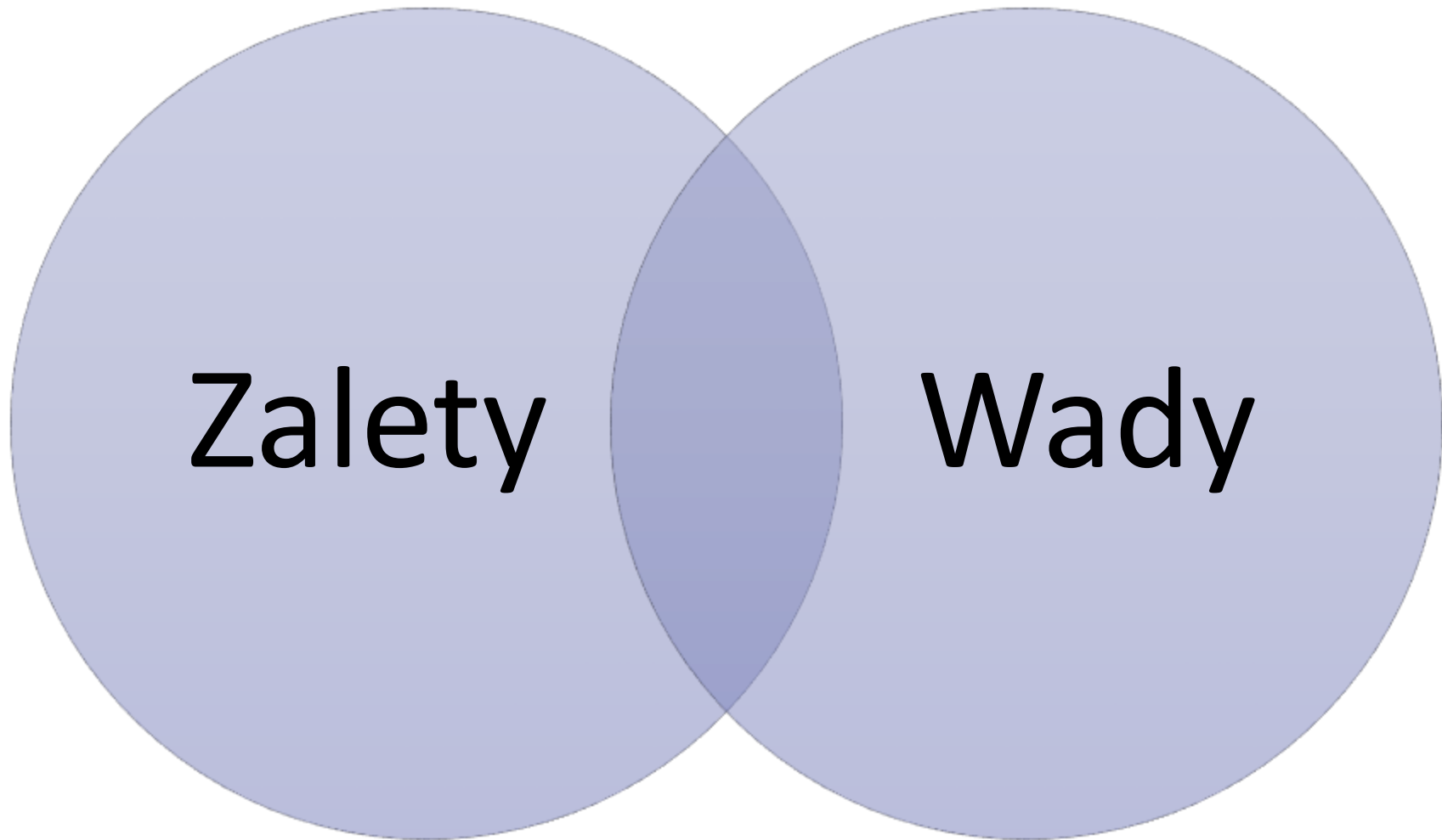
Pytania lateralne



Ćwiczenie praktyczne

- Zadaj pytanie lateralne związane z tematyką lekcji, którą prowadziłaś/eś w tym tygodniu?

Gamifikacja



Najnowsze i innowacyjne metody – Najważniejsze nowości w dydaktyce małych grup

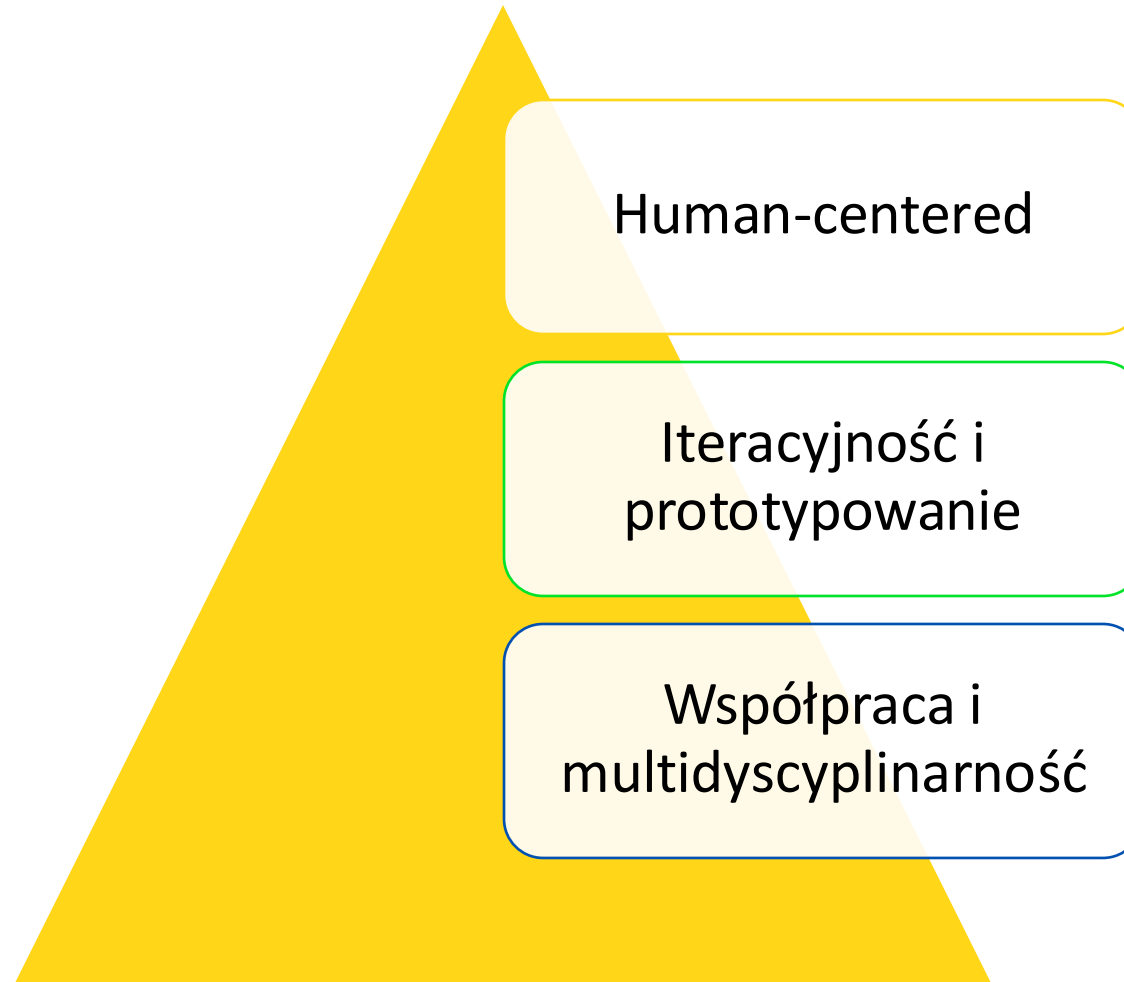
IDEA-R (Individual, Discussion, Explanation, Application – Rotation)

Scaffolding i narzędzia wspierające współpracę

Gry dydaktyczne i symulacje biznesowe

Kluczowe jest świadome planowanie, różnorodność technik i aktywna rola prowadzącego, co przekłada się na wyższą efektywność i satysfakcję uczestników

Design Thinking w edukacji



Metoda

- 5 etapów Stanford d.school

Metoda

- Educational Design Ladder

Metoda

- Think-Create-Teach (TCT)



**Wymień 3 najciekawsze zagadnienia
lub myśli, które warto zapamiętać**

Literatura i źródła

- Schreiber, L., & Valle, B. (2013). Social Constructivist Teaching Strategies in the Small Group Classroom. *Small Group Research*, 44, 395 - 411. <https://doi.org/10.1177/1046496413488422>.
- Van Diggele, C., Burgess, A., & Mellis, C. (2020). Planning, preparing and structuring a small group teaching session. *BMC Medical Education*, 20. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02281-4>.
- Vasudevan, J., Chellamuthu, L., Anandaraj, L., & Chalil, A. (2024). Effectiveness of selected small group teaching methods for undergraduate medical students on basic concepts of epidemiology: A quasi-experimental study. *Journal of Education and Health Promotion*, 13. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1046_23.
- O., G. (2025). A COMPARATIVE STUDY OF EFFECTIVENESS OF TWO DIFFERENT TEACHING METHODS - SEMINAR & A MODIFIED FORM OF GROUP DISCUSSION (JIGSAW TECHNIQUE). *International Journal of Advanced Research*. <https://doi.org/10.21474/ijar01/20391>.
- Liu, M., Zhou, R., Dai, J., & Feng, X. (2022). Analysis and Practice of Using Modern Information Technology for Classroom Teaching Mode Reform. *Mobile Information Systems*. <https://doi.org/10.1155/2022/2565735>.
- Yingmei, C., & Liwei, W. (2022). Selection and Utilization of Multiple Teaching Tools in Blended Classrooms from the Perspective of Synergistic Effect. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i15.33751>.
- Cai, Y., & Wang, L. (2022). Selection and Utilization of Multiple Teaching Tools in Blended Classrooms from the Perspective of Synergistic Effect. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 17, 142-155. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i15.33751>.
- Sangma, T. (2024). Modern Teaching Methods in Education. *Nanotechnology Perceptions*. <https://doi.org/10.62441/nano-ntp.vi.5124>.
- Nkundabakura, P., Nsengimana, T., Nyirahabimana, P., Nkurunziza, J., Mukamwambali, C., Dushimimana, J., Uwamariya, E., Batamuliza, J., Byukusenge, C., Nsabayezu, E., Twahirwa, J., Iyamuremye, A., Mboniyirivuze, A., Ukobizaba, F., & Ndiokubwayo, K. (2023). Usage of modernized tools and innovative methods in teaching and learning mathematics and sciences: A case of 10 districts in Rwanda. *Education and Information Technologies*, 28, 11379-11400. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11666-z>.



Fundusze Europejskie

Dziękuję!



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

